



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC AURISINA-NABREZINA-L.INS.SLO

Codice meccanografico

TSIC819003

Città

DUINO-AURISINA

Provincia

TRIESTE

Legale Rappresentante

Nome

Carolina

Cognome

Visentin

Codice fiscale

VSNCLN64R68E098W

Email

visentincarolina@gmail.com

Telefono

3492218398

Referente del progetto

Nome

Carolina

Cognome

Visentin

Email

visentincarolina@gmail.com

Telefono

3492218398

Informazioni progetto

Codice CUP

E44D22004250006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22277

Titolo progetto

Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione progetto

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato sul modello ibrido, in quanto, è quello che a nostro avviso più di altri ci permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare. Andremo a intervenire complessivamente su 10 ambienti di apprendimento con un impatto sugli alunni sia della scuola secondaria che della scuola primaria. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo nuovi arredi per gli spazi laboratoriali creando spazi flessibili che permettano la rimodulazione del setting. Intendiamo quindi trasformare le aule del nostro istituto in ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari innovativi, dove lo spazio fisico sia fondato su un approccio "on-life", reso possibile dall'adozione di software che permettano al docente di condurre gli studenti in una dimensione interattiva, immersiva e coinvolgente. Utilizzeremo i fondi ricevuti principalmente per completare ed implementare le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. In particolare per dotare di panel touchscreen di ultima generazione le aule che ancora non ne dispongono e aggiornare il sistema operativo dei panel già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Alla dotazione strumentale, si affiancherà l'acquisto di licenze per l'uso di software didattici ed applicativi web da utilizzare durante le lezioni e da far utilizzare agli studenti (per la realizzazione di presentazioni interattive, podcast, filmati, immagini parlanti, ecc.).

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto conta complessivamente n. 22 classi/sezioni, distribuite su n. 9 plessi. Attualmente dispone complessivamente di n. 1 Ambiente di apprendimento innovativo, situato presso la sede e realizzato con i finanziamenti PNSD – AZIONE 7. Grazie al bando PON Digital Board inoltre, complessivamente n.10 classi del nostro istituto sono già state dotate di Panel interattivi. Nelle rimanenti classi sono presenti lavagne Lim, inadatte al modello didattico che si intende ora perseguire grazie alla presente misura. L'istituto è inoltre dotato di PC, utilizzabili dagli alunni, anch'essi acquistati grazie ai finanziamenti PON e finora adibiti sia per la didattica a distanza che per la didattica digitale integrata. Va considerato che le LIM già presenti nell'istituto hanno un sistema operativo, che si rivela poco adeguato alle recenti esigenze di didattica digitale e inadatto all'utilizzo di software di realtà immersiva e virtuale. Alla dotazione di dispositivi, va aggiunta l'acquisizione degli arredi flessibili, quali banchi modulari e sedie impilabili, adatti alla configurazione di ambienti di apprendimento modulari, innanzitutto orientati al Cooperative learning e alla didattica laboratoriale. Quanto finora indicato costituisce la base da cui partire per la progettazione di un sistema di ambienti di apprendimento innovativi, nei quali le dotazioni esistenti acquistate grazie ai finanziamenti precedenti: verranno integrate e valorizzate dalle nuove soluzioni innovative. In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto 10 ambienti fisici di apprendimento innovativi con arredi modulari flessibili per spazi alternativi che permettono la composizione e la scomposizione degli ambienti e la rimodulazione del setting delle aule. Si prevede l'acquisizione di arredi composti da tavoli e sedute di tipo modulare e componibile con caratteristiche adeguate per forme e colori, riconfigurabili in diverse composizioni a formare secondo le necessità didattiche distinti gruppi di lavoro per stimolare la collaborazione di gruppi di allievi su progetti condivisi o differenziati. Il posizionamento dei banchi di lavoro degli alunni sarà classificato in base alle possibili organizzazioni spaziali dell'aula: a platea, a gruppi, a isole, a ferro di cavallo, ad anfiteatro a serpentine, a file frontali e parallele. Si rende necessaria inoltre l'acquisizione di cattedre, armadi, scaffali e piani di lavoro di ausilio all'attività didattica. Il setting formativo dovrà essere funzionale alle metodologie di apprendimento attuate, agevolando il raggiungimento obiettivi formativi e lo svolgimento prossemico della comunicazione. Per quanto riguarda le attrezzature che saranno acquisite per l'ambiente da realizzare, l'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali. Andremo inoltre ad acquistare dispositivi personali con armadi o carelli di conservazione e ricarica dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti (robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale), che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curriculari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Utilizzando i monitor interattivi si potrà attivare l'interconnettività tra le aule per permettere anche lezioni condivise tra più classi. Parallelamente gli spazi laboratoriali innovativi creati consentiranno sperimentare una didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambienti didattici scuola primaria	8	Monitor touchscreen e device condivisi	Arredi modulari	Didattica attiva e apprendimento cooperativo
Ambiente multidisciplinare	1	Monitor touchscreen e attrezzature-making e STEAM	Arredi flessibili e modulari	Spazi flessibili, classi scomposte
Ambiente multidisciplinare	1	Monitor touchscreen, device condivisi, attrezzature-making, e STEAM	Arredi flessibili e modulari	Didattica attiva e apprendimento cooperativo

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli ambienti di apprendimento innovativi saranno costituiti dalle relazioni organizzative e dalle dinamiche combinate e saranno fondati su principi e pratiche didattiche innovative che metteranno al centro gli studenti e l'apprendimento cooperativo. Si renderà necessario l'ampliamento e lo sviluppo di scenari metodologico-didattici attraverso azioni, strumenti, strategie e attività che implicino metodologie innovative focalizzate sulla centralità dello studente. La creazione di ambienti policentrici e dinamici, che si adattino pienamente alle dinamiche relazionali e alle nuove esigenze sociali sia individuali che di gruppo, agevolerà un'azione educativa incentrata sui processi cooperativi, di ricerca, di brainstorming, di sperimentazione e progettazione, rielaborazione e presentazione, dove gli studenti saranno effettivamente soggetti attivi della propria formazione e il docente assumerà il ruolo di regista e facilitatore dell'apprendimento. I docenti dovranno quindi sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, porre enfasi sui feedback formativi e promuovere l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Le interazioni avranno un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento, il gruppo classe sarà considerato nella sua interezza ed inteso come rete di relazioni e connessioni reciproche. Tali ambienti potranno essere fisici e virtuali insieme, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Sarà importante intrecciare l'innovazione tecnologica con soluzioni che consentano di impattare sulla didattica quotidiana, grazie anche ad un rinnovo degli arredi pensato per favorire metodi e approcci didattici attivi e cooperativi, con la possibilità di modificare i setting d'aula, ovvero la disposizione dei banchi o degli arredi, all'interno dell'aula secondo le diverse necessità. Gli ambienti di apprendimento saranno caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La dotazione digitale con arredi/spazi flessibili è pensata per facilitare la condivisione della conoscenza, la ricerca (classe scomposta), per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili con momenti di confronto tra classi aperte attraverso attività sincrone diverse, fondate sulla realtà virtuale e aumentata, il lavoro per competenze, il cambiamento nella dinamica insegnamento-apprendimento, nel rapporto docente-studente e studente-studente (peerteaching /peer education). I nuovi setting d'aula, risponderanno inoltre alle richieste di didattica inclusiva come prevista dalla L. 170/2010, che all'art.5 c. 2 garantisce "l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche". Il progetto intende altresì perseguire l'obiettivo di migliorare gli approcci educativi, attraverso l'apprendimento delle STE(A)M specialmente per le studentesse, riducendo così il divario di genere nell'accesso alle materie scientifiche.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico ha individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Abbiamo individuato e incaricato i diversi componenti del team, e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. All'interno del gruppo di progetto sarà di fondamentale importanza il livello di impegno di ogni membro verso il raggiungimento dello scopo comune. Andremo a responsabilizzare fortemente docenti in modo tale da rafforzare il senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise. Ogni componente del gruppo di progetto dovrà comprendere che l'obiettivo generale del team ha un impatto diretto sul successo del progetto, sui risultati raggiunti e sulle azioni di miglioramento necessarie. Particolare attenzione sarà focalizzata sulla metodologia, sugli obiettivi condivisi e sulla responsabilità reciproca.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per accompagnare il processo di innovazione didattica fin qui esposto, anche considerato l'impatto logistico organizzativo sull'istituzione scolastica, sarà necessario istituire uno più percorsi di formazione dell'intero personale scolastico, articolato per fasi e obiettivi. La formazione dei docenti sarà indirizzata verso lo sviluppo e la sperimentazione delle metodologie, delle tecnologie e dei materiali didattici utili ad incrementare ed innovare la qualità, l'efficienza e l'efficacia della didattica; sull'uso efficace delle tecnologie multimediali e multi-modali in un contesto che contempli la presenza di alunni con BES. Non si tratta soltanto di introdurre nuove tecnologie, ma di modificare il modo di concepire l'ambiente scuola, l'organizzazione degli spazi, dei tempi, dei diversi stili cognitivi degli alunni, degli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	49

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		42.474,32 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		14.158,09 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		7.079,04 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		7.079,04 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				70.790,49 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.