



IZVLEČEK IZ ZAPISNIKA SEJE ZAVODSKEGA SVETA ŠT. 14 Z DNE 12. 2. 2021

ki je bila dne 12. februarja 2020 ob 18.00 na daljavo preko videokonference.

PREDSTAVNIKI STARŠEV		PREDSTAVNIKI UČNEGA OSEBJA	
Ozbič Mitja	prisoten	Gruden Darja	prisotna
Cergol Jadranka	prisotna	Brezovec Ester	prisotna
Simoneta Jasna	prisotna	Mauro Samoa	prisotna
Tinta Eva	odsotna	Hrovatin Tatjana	prisotna
Babudri Sara	prisotna	Blasina Jadranka	odsotna
Sancin Veronika	prisotna	Scabar Annamaria	prisotna
PREDSTAVNIK NEUČNEGA OSEBJA		RAVNATELJ	
		Visentin Carolina	prisotna

DNEVNI RED:

1. Odobritev zapisnika prejšnje seje
2. Odobritev zaključnega finančnega ostanka
3. Letni finančni načrt 2021
4. Nakupi in izplačila
5. Odlok »Ristori« prispevek za nakup računalnikov
6. Projekt PON FESR "Smart Class" za šole
7. Šolska psihološka posvetovalnica
8. Prehod na opisno ocenjevanje na osnovni šoli
9. Posodobitev Vzgojno-izobraževalnega programa

- 10. Stanje šolskih stavb in predlogi občine
- 11. Možnost zgodnjega uvajanja otrok v vseh vrtcih
- 12. Krepitev slovenščine na vseh stopnjah šolanja
- 13. Razno

Po ugotovitvi sklepčnosti sveta predsedujoči odpre sejo.

K 1. točki: Odobritev zapisnika prejšnje seje

SKLEP št. 57							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Prisotni soglasno odobrijo zapisnik prejšnje seje.

K 2) Odobritev zaključnega finančnega ostanka

SKLEP št. 58							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Začetni saldo banka dne 01/01/2020							63.918,11
Vnovčeni zneski iz letnega načrta		197.267,38					
Plačani zneski iz letnega načrta					93.746,28		
Skupaj		197.267,28			93.746,28		
Končni saldo banka dne 31/12/2020							167.439,21
Nevnovčeni zneski v letu 2020							22.755,00
Neplačani zneski v letu 2020							51.669,72
Ostanek dne 31. 12. 2020							138.524,49

Zavodski svet soglasno dobri zaključni finančni ostanek.

K 3) Letni finančni načrt 2021

a) Odobritev proračuna

SKLEP št. 59							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

ZAVODSKI SVET

V SKLADU z medministrskim odlokom št. 129 z dne 28. avgusta 2018;

V SKLADU z 21. členom zakona št. 59 z dne 15. marca 1997;

V SKLADU z OPR št. 275 z dne 8.3. 1999;

V SKLADU z DPR št. 352 z dne 4. avgusta 2019;

V SKLADU z navodili za pripravo letnega finančnega načrta 2021 – Prot. št. 23072 z dne 30. septembra 2020 oz. z predhodnim obvestilom o finančnih sredstvih za upravno in didaktično delovanje ter druge postavke letnega programa za leto 2021 za obdobje januar -avgust 2021;

NA PODLAGI Vzgojno-izobraževalnega programa za šolsko leto 2020-21, ki ga je zbor učnega osebja odobril dne 19. 10. 2020 (Sklep št. 6) in zavodski svet dne 02. 12. 2020 (Sklep št. 49) in po ugotovitvi, da se finančni program ustrezno usklajuje z vzgojno-izobraževalnim programom;

NA PODLAGI finančnega načrta za leto 2021, ki ga je na osnovi poročila ravnatelja in upravnega vodje pripravil izvršni odbor;

NA PODLAGI obrazložitvenega poročila letnega finančnega načrta 2021, ki ga je v sodelovanju z upravnim vodjo na ministrskih obrazcih pripravil ravnatelj

SOGLASNO SKLENE,

da se letni načrt za finančno leto odobri 2021 odobri, kot ga je v sodelovanju z upravnim vodjo predstavil ravnatelj po predlogu izvršnega odbora z dne 12. februarja 2021 opremljen z ustreznim poročilom in obrazci A, B, C, D, E v skladu z medministrskim odlokom št. 129 z dne 28. avgusta 2018. Letni načrt (v prilogi k zapisniku) je bil v skladu z 49. in 51. členom medministrskega odloka št. 129 z dne 28. avgusta 2018 dne 26. novembra 2019 že predložen revizorjem za mnenje o pravilnosti računovodstva, dne 25. januarja so revizorji izdali povoljno mnenje.

Zavodski svet soglasno odobri letni načrt za finančno leto 2021.

b) Sklad za malenkostne stroške

SKLEP št. 60							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

ZAVODSKI SVET

NA PODLAGI ravnateljevega poročila;

NA PODLAGI 1. in 2. odstavka 21. člena medministrskega odloka št. 129 z dne 28. avgusta 2018

SOGLASNO SKLENE,

da se določi omejitev sklada za malenkostne stroške, ki gre v predujem vodji uprave, v višini 200,00 €, najvišji posamezni strošek pa ne sme presegati 100,00 €.

Zavodski svet soglasno odobri sklad za malenkostne stroške.

c) Povečanje zgornjega praga uporabnine (2. odstavek, črka A 45. člena medministrskega odloka št. 129 z dne 28. avgusta 2018)

SKLEP št. 61							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

ZAVODSKI SVET

V SKLADU s pravilnikom javnih naročil, ki ga uzakonja zakonodajni odlok št. 50 z dne 18 aprila 2016, posodobljenim z določili zakona št. 145 z dne 30. decembra 2018, v veljavi od 1. januarja 2019;

V SKLADU z 2. odstavkom, črka a 45. člena medministrskega odloka 129 z dne 28. avgusta 2018;

UPOŠTEVAJOČ, da je že v ravnateljevi kompetenci neposredna dodelitev javnih naročil v popolni avtonomiji v obsegu do a 10.000 €

SOGLASNO SKLENE

da se zgornji prag uporabnine, ki je v pristojnosti ravnatelja pri postopkih izvajanja naročil od 10.000 € zviša na 39.000 €. Med postopki, ki jih določa veljavna zakonodaja, bo za posamezna naročila ravnatelj izbral tistega, ki ga bo smatral za najprimernejšega: omejeni postopek, postopek s pogajanjem ali neposredno dodelitev na podlagi 2. odstavka 36. člena, črka A zakonodajnega odloka št. 50 – 2016, spremenjenega z zakonodajnim odlokom št. 56 – 2017 oz. tudi brez predhodne primerjave dveh ali več različnih ponudbenih predračunov.

Zavodski svet soglasno odobri sklep, ki zadeva povečanje zgornjega praga uporabnine (2. odstavek, črka A 45. člena medministrskega odloka št. 129 z dne 28. avgusta 2018).

K 4. točki: Nakupi in izplačila

SKLEP št. 62							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Ravnateljica zavodskemu svetu predstavi seznam nakupov za obdobje dec. 2020-2021.

Zavodski svet jemlje na znanje ter soglasno odobri izvedene nakupe in izplačila.

K 5. točki: Odlok »Ristori« prispevek za nakup računalnikov

SKLEP št. 63							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Ministrstvo za šolstvo je VŠ Nabrežina dodelilo finančna sredstva iz 21 čl. zakona št.137/2020 v višini 8.821,85 €. Znesek je namenjen nakupu računalnikov in digitalnih naprav za uporabo pri digitalnih učnih dejavnostih, pa tudi za uporabo digitalnih platform za učenje na daljavo in za potrebno omrežno povezljivost.

G. Ozbič vpraša, če bi se lahko opremilo učilnice s kamerami, tako da bi se lahko izvajalo pouk na daljavo, v primeru da so učenci odsotni. Predlaga, da bi se za nakup kamer obrnili na ZKB (Sabina Citter).

Uč. Škabar opozori, da je šempolajska šola brez računalnikov.

Zavodski svet odobri prejem zneska iz odloka »Ristori« za nakup računalnikov.

K 6. točki: Projekt PON FESR "Smart Class" za šole

SKLEP št. 64							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Ravnateljica poroča o zaključku projekta PON FESR "Smart Class" za šole, s katerim je šola nakupila lim tablo, 10 računalnikov in 6 kamer. Nakupljeni računalniki bodo namenjeni izposoji družinam oz. prednostno srednji šoli, kjer jih bodo učenci meseca aprila potrebovali za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja – INVALSI. V naslednji fazi pa lahko pride pri dodelitvi do sprememb, v kolikor je na srednji šoli pred zaključkom šolskega leta v planu tudi postavitve računalniškega laboratorija oz. nakupa še dodatnih računalnikov.

Zavodski svet odobri izvedene nakupe in zaključek projekta PON FESR “Smart Class” za šole.

K 7. točki: Šolska psihološka posvetovalnica

Ravnateljica seznanila prisotne, da se je z mesecem januarjem na večstopenjski šoli pričel projekt zdravstveno vzgojnih in psiho-pedagoških delavnic, ki vključuje tudi psihološko posvetovalnico.

Izvedba projekta je zaupana psihologu, psihoterapevtu in izvedencu za razvojno in šolsko psihologijo dr. Iztoku Spetiču, ki je tudi član zbornice psihologov. Projekt, h kateremu je šola pristopila, je nastal v okviru podpisanega dogovora med Zbornico Psihologov in Ministrstvom za izobraževanje. Psiholog, kot zunanji sodelavec, navedene storitve psihološke pomoči in svetovanja po potrebi izvaja individualno ali na razredni ravni, namenjene pa so učencem, staršem in šolskemu osebju. Projekt je še posebej dobrodošel v trenutku, ko smo soočeni s kriznimi dogodki, izredne okoliščine pa sprožajo tako v odraslih kot v otrocih občutke in stanja, ki kličejo po psihosocialni podpori. Skladno z razvojem epidemioloških razmer se navedene storitve izvajajo tako na daljavo preko video povezave kot v prisotnosti.

Projekt zdravstveno vzgojnih in psiho-pedagoških delavnic vključno s psihološko posvetovalnico se udejanja na treh različnih ravneh: srečanja z učenci na razredni ravni, individualna psihološka posvetovalnica za učence, psihološka posvetovalnica za starše.

K 8. točki: Prehod na opisno ocenjevanje na osnovni šoli

Ravnateljica predstavi učnemu zboru nov način ocenjevanja na osnovni šoli.

V skladu z ministrskim odlokom št. 172 z dne 4. decembra 2020 prehajamo na osnovni šoli v tekočem šolskem letu na nov sistem ocenjevanja. Številčno ocenjevanje bo namreč nadomeščalo opisno vrednotenje doseženega znanja. Uvajanje novega načina ocenjevanja je v eksperimentalni fazi, priprava novega spričevala pa je v prepuščena avtonomijam posameznih šol. Ob vsakem predmetu, vključno s predmetom Državljanjske vzgoje, bodo v spričevalu navedeni učni cilji, doseganje le-teh pa se bo vrednotilo na osnovi štiristopenjske lestvice: Začetna, Osnovna, Srednja in Napredna (Visoka). Ocenjevanje vedenja, verouka in alternativnih dejavnosti ostaja nespremenjeno in se izvaja tako kot v preteklih šolskih letih. Opisnike za posamezne predmete bi morali sicer pripraviti posamezni učni kolektivi, vendar smo se bili v kolegiju ravnateljev po sili razmer predvsem zaradi velike stiske s časom, tudi ob upoštevanju da je delo podvojeno, ker moramo imeti opisnike tako v slo. kot v it. prevodu, primorani odločiti drugače. Ob uvajanju opisnega ocenjevanja so se torej večstopenjske šole povezale, da bi se skupaj spoprijele s tovrstnimi novostmi. V ta namen se je zbrala delovna skupina, ki jo sestavljajo učiteljice vseh slovenskih večstopenjskih šol, imela pa je nalogo, da izhajajoč iz kurikularnih smernic iz leta 2012 oz. v skladu z ministrskimi operativnimi smernicami, sestavi novo spričevalo.

Osnetek spričevala so učitelji že prejeli v prejšnjih dneh, sicer ne gre še za dokončno obliko, ker je delo še v teku, vsebinsko sicer že odgovarja, medtem ko ga bo še potrebno pregledati z jezikovnega vidika. *Sicer predstavlja novo spričevalo z opisnimi ocenami šele prvi korak prehodnega obdobja in bo šele v času postopno dobilo svojo dokončno obliko:*

S sprotnim, vmesnim in zaključnim opisnim ocenjevanjem učitelji spremljajo, podpirajo in spodbujajo učni proces ter ga s prilagoditvami potrebam učencev stalno izboljšujejo, začeni z načrtovanjem. Učitelji sprotno opazujejo učence in zbirajo informacije o njihovem načinu učenja in doseženih zmožnostih, da jasneje ugotovijo njihove močne in šibke točke pri doseganju specifičnih učnih ciljev in jim lahko učinkoviteje pomagajo razvijati učno zmogljivost in vrednotiti dosežene zmožnosti. Bolj kot uspeh ali neuspeh pri preverjanju znanja je pomemben celoten proces postopnega pridobivanja znanj in razvijanja kompetenc, v katerem se kaže otrokova individualnost. Novo spričevalo z opisnimi ocenami sicer predstavlja šele prvi korak prehodnega obdobja in bo šele v času postopno dobilo svojo dokončno obliko.

Z novim sistemom ocenjevanja so učni kolektivi postavljeni pred velik izziv, gre namreč za zahteven prehod, ki ga je treba izpeljati v razmeroma kratkem času.

Ker je prehod k opisnemu ocenjevanju pomemben premik v javnem šolstvu, se je na to temo tudi že začelo strokovno spopolnjevanje učiteljev, trajalo pa bo predvidoma dve leti.

V skladu z navedenim bo potrebno novemu sistemu ocenjevanja prilagoditi tudi šolski elektronski dnevnik, ta postopek je trenutno še v teku, zato bo na osnovni šoli tudi oddajanje spričeval potekalo z določeno zamudo.

K 9. točki: Posodobitev Vzgojno-izobraževalnega programa

SKLEP št. 65							
PRISOTNI	11	GLASUJOČI	11	ZA	11	PROTI	0

Vzgojno izobraževalni program, ki ga ima šola pripravljenega za tekoče triletnje sicer še ni bil sestavljen pač pa razdeljen na posamezna področja, tako da ga je bilo v bistvu potrebno sestaviti, uskladiti in posodobiti.

Vzgojno-izobraževalni program je sicer tudi oblikovno preurejen.

Posodobljeni vzgojno-izobraževalni program ravnateljica poslala predhodno v vpogled članom zavodskega svet. Sicer ga bo še potrebno integrirati predvsem s posodobljenim ocenjevalnim pravilnikom, predvsem kar zadeva novi način ocenjevanja na osnovni šoli.

Vzgojno-izobraževalni program za naslednje šolsko leto je učni zbor odobril dne 25. januarja 2021. Sicer se ga potem na začetku novega šolskega leta ponovno pregleda in po potrebi posodobi, program se namreč ne pojmuje kot definitivno celoto, pač pa kot dokument, ki je v stalnem razvoju in se posledično lahko stalno posodablja in prilagaja novonastalim razmeram.

Projekti se k programu lahko priložijo kot priloge, isto velja za ocenjevalni pravilnik in razvojni načrt idr.

G. Ozbič pripomni, da se uvodoma v vzgojno-izobraževalnem programu zelo poudarja medkulturnost, medtem ko se slovenskost, poudarja šele nekje proti koncu, problem naših otrok ni toliko medkulturnost, ki je v naših razmerah sama po sebi umevna, pač pa se je primerneje osredotočiti na krepitev slovenskega jezika, bolj pa bi bilo treba bolj krepiti slovenščino. V

programu tudi lepo piše, da je treba poudarjati ne samo kraške znamenitosti, pač pa tudi tradicije in zgodovino. Kar zadeva slovenščino, bo treba tudi razmisliti, kako določene učence učiti slovenščino kot materin jezik, druge pa kot tuj jezik.

Uč. Tatjana Hrovatin pripomni, da je medkulturnost vezana na Agendo 2030, ki spodbuja ukrepe na ključnih področjih, ki so: ljudje, planet, napredek, mir ter partnerstvo. Temelji na človekovih pravicah ter uvaja načelo, da nikogar ne pustimo ob strani. Organizacije združenih narodov je soglasno sprejelo Agendo za trajnostni razvoj do leta 2030, ki si prizadeva doseči zavezo izkoreninjenja revščine, boja proti neenakostim in krivicam ter varstva našega planeta.

Navedene predloge bo vzel v pretres in obravnaval učni zbor.

Zavodski svet soglasno odobri vzgojno-izobraževalni program za naslednje šolsko leto.

K 10. točki: Stanje šolskih stavb in predlogi občine

Ravnateljica seznanila zavodski svet, da se je pred kratkim sestala se je komisija za šolstvo, na kateri sta bila prisotna odbornik za šolstvo S. Battista in L. Pipan. Na osnovi podanih informacij naj bi bila v Nabrežini v načrtu gradnja nove šole, sicer na novi lokaciji, medtem ko naj bi se že obstoječe stavbo, ki je trenutno neuporabna ne popravljalo. Gre za dolgoročen projekt, ki naj bi okvirno trajal pet let. Občinske upravitelje smo vprašali, da bi se ob navedenih, za nabrežinsko osnovno šolo poiskalo tudi kratkoročne rešitve, otroci so sedaj nameščeni v stavi it. osnovne šole v Križu, kjer so lepo sprejeti. Ne glede na to pa je pomembno, da se šola čimprej vrne v vas, obstaja namreč realna bojazen, da bodo tovrstne razmere pogojevale vpise, že letos smo bili namreč lahko priča padcu vpisov.

V kolikor ima občina v načrtu popravilo srednješolske stavbe smo upravitelje vprašali, če bi vzeli v poštev možnost, da se v isto stavbo začasno vseli tudi osnovno šolo. V tem primeru bo v načrtovanih posegih treba upoštevati, da se prostore uredi na sprejemljiv način tudi za osnovno šolo vključno s šolsko jedilnico, ki jo osnovna šola potrebuje. Vsekakor bi bili v tovrstnem primeru obe šoli na tesnem.

Navedenemu sestanku je sledilo pismo društev, objavljeno v Primorskem dnevniku, ki so se v bistvu opredelila za to, da se preveri možnost popravila že obstoječe stavbe.

Težave pa naj bile tudi s terenom, na katerem stoji sedanja šolska stavba.

Kar zadeva uskladjivost prostorov srednješolske stavbe s številom učencev obeh šol osnovne in srednje, na osnovi analize vpisov v osnovne šole, v naslednjih šolskih letih lahko pričakujemo, da srednja šola ne bo imela več paralelk, tako da bo glede na manjše število učencev razpoložljivost prostorov vsekakor večja.

Kar zadeva tajniške prostore, ki so trenutno še v stari stavbi, so popravila v teku na srednji šoli, kamor naj bi se potem tajništvo preselilo.

Že od začetka šolskega leta pa poteka na srednji šoli tudi odstranjevanje starega pohištva, neuporabne dokumentacije in drugega gradiva, tako da se v bistvu sproščajo prostori, ki so bili do sedaj zasedeni z neuporabnim materialom.

K 11. točki: Možnost zgodnjega uvajanja otrok v vseh vrtcih

Ravnateljica seznanjena z zavodski svet, kako delujejo in komu so namenjeni »pomladni oddelki«

Namenjeni otrokom so med 24. in 36. mesecem starosti, delujejo v tesni povezavi z vrtci, v smislu spodbujanja vzgojne kontinuitete oz. da bi zadostili naraščajočemu povpraševanju družin po tovrstnih storitvah. Da se tovrstni oddelki lahko odprejo, mora šola, ki jih namerava uvesti, razpolagati z določenimi pogoji, med prednostne sodijo predvsem varni in funkcionalni prostori, ki so primerni za potrebe tako majhnih otrok (počitek, igra, prehrana, osebna nega).

Delovanje oddelkov je odvisno tudi od prejema finančnih sredstev, ki jih definirajo sporazumi med Deželno in deželnim šolskim uradom, dovoljno mnenje pa mora izdati tudi občina, v sklopu katere delujejo, v kolikor mora tudi po potrebi urediti prostore namenjene »pomladnim oddelkom«. Pomembno je tudi povpraševanje, za odprtje oddelka je potrebnih najmanj pet vpisanih malčkov. Skladno z vsem zgoraj navedenim je potem potrebno še preveriti, kolikšna je možnost kadrovanja za tovrstne storitve.

Vrtci, ki delujejo v sklopu večstopenjskega ravnateljstva, žal nimajo prostorskih pogojev za odprtje tovrstnih oddelkov. Učiteljica Darja Gruden pojasni, da je za sprejem tako majhnih otrok potrebna temeljita preureditev vrtca, od sanitarij do oprem idr., ki terja velike investicije.

Gospa Jadranka Cergol predlaga, da bi se vsekakor možnost odpiranja »pomladnih oddelkov« vzelo v poštev v bodoče skladno z gradnjo nove šole, ki je načrtovana v Nabrežini, v katero se lahko potem premakne it. vrtec, v nabrežinskem vrtcu bi se pa morda sprostil prostori za morebitno uvedbo pomladnega oddelka.

Za bodoče bi torej možnost uvedbe tovrstnih oddelkov vsekakor dolgoročno obdržali v evidenci.

Gospa Jadranka Cergol dalje meni, da bi morali glede na to, da številke vpisanih učencev niso spodbudne, razmišljati v smer združevanja šempolajske in nabrežinske osnovne šole, v pretres bi morali vzeti več opcij, lahko tudi da sta dva razreda nameščena v Šempolaju in ostali trije v Nabrežini ali obratno, lahko se pa tudi vzame v poštev možnost, da v Šempolaju ostane vrtec, ki ohrani celo stavbo zase, in je vseh pet razredov osnovne šole združenih v Nabrežini. Glede na demografski padec in kritično stanje šolskih stavb si Občina Devin Nabrežina ne more privoščiti treh osnovnih šol.

Ravnateljica pripomni, da je za naslednje šolsko v prvi razred za vse tri osnovne šole skupaj vpisanih komaj 14-15 učencev.

Sledi razprava, v katero poseže več članov zavodskega sveta, ki soglašajo, da so razmere zahtevne in da bo nujno potrebno strateško premisliti celotno situacijo in v razpravo vključiti tudi širšo skupnost.

K 12. točki: Krepitev slovenščine na vseh stopnjah šolanja.

Pobuda prihaja s strani staršev, vezana pa je na dejstvo, da se v šole s slovenskim učnim jezikom vpisuje vedno večje število otrok iz neslovenskih družin. Gospa Jadranka Cergol pove, da so se starši pogovorili o tem in da bi bilo potrebno v posameznih razredih ločevati otroke, ki imajo slovenščino kot materni jezik od tistih, ki jim slovenščina ni materinščina. Preveri se lahko sicer več variant od že navedenega ločevanja do možnosti dodatnega pouka za učence, ki ne obvladajo

slovenščine. Za doseganje boljših rezultatov, bi bilo potrebno za otroke, ki ne obvladajo slovenščine slediti specifičnim didaktično metodološkim pristopom.

Ravnateljica izpostavi predvsem problem kadra, ki bi se moral v tovrstnem primeru povečati. Ločevanje po nivojih znanja slovenskega jezika pa je tudi ne prepriča, bodisi zaradi maloštevilnosti učencev v razredih, predvsem pa ker bi bilo dejansko težko ločevati učence na dve skupini, nivo znanja je znotraj vsake razredne skupnosti zelo raznolik. Kolikor možno bi bilo ustrezneje kot na ločevanje učencev pomisliti na potenciranje slovenskega jezika, a je tudi to pogojeno od kadrovske zmogljivosti.

Uč. Samoa Mauro je mnenja, da bi bilo ločevanje potrebno predvsem v prvih razredih osnovne šole med opismenjevanjem, tovrstni predlog naj bi izšel tudi na izobraževalnih tečajih, ki jih je raziskovalni inštitut Slori namenil učiteljem.

Ravnateljica poudari, da je bistvenega pomena drža staršev oz. kakšen odnos imajo do šole it. starši, ki vpišejo svoje otroke v slovensko šolo. Vpis mora namreč biti neka zavestna izbira, starši pa morajo imeti jasno dorečeno, da jim tovrstna izbira narekuje neke dodatne odgovornosti. Ni dovolj le vpis v slovensko šolo, k temu sodi tudi neprenehna skrb za to, da ima otrok tudi izven šole priložnosti stika s slovenskim jezikom, pomembno je vključevanje v celotno slovensko okolje. Izrednega pomena so tudi združenja staršev, ki lahko pripomorejo k boljšemu vključevanju it. otrok in družin, pomisli se lahko na različne pobude kot so npr. tečaji slovenskega jezika za it. starše idr.

Uč. Samoa Mauro predlaga ustanovitev mešane delovne skupine učiteljev in staršev, ki bi lahko bila v pomoč pri reševanju tovrstnih problemov.

G. Jadranka Cergol soglaša z ustanovitvijo delovne skupine in predlaga, da bi starši, ki vpišejo otroka v slovensko šolo morda v okviru dogovora o soodgovornosti, podpisali tudi nek dogovor v tem smislu, s katerim se obvežejo glede odnosa do slovenske šole in slovenskega jezika.

G. Jadranka Cergol pove, da so se med starši pogovarjali tudi o možnosti, da se ob vpisih usmerja na določeno šolo otroke iz samo slovenskih družin, na drugo šolo pa tiste, ki manj obvladajo slovenščino, skladno s tem se potem lahko ločuje pristopa poučevanja slovenskega jezika, s tem bi se izognilo problemu kadra.

Ravnateljica pove, da se učni kolektivi neprenehoma ubadajo z vprašanjem, kako na šolah omogočiti dvig jezikovnega nivoja, pretežno so tudi projekti, ki jih šole izvajajo usmerjeni k temu področju.

V razpravo poseže še več članov zavodskega sveta, k soglašajo, da je problem pereč in bo potreben temeljitega razmisleka.

G. Jadranka Cergol opozarja še na prehod iz osnovne na srednjo šolo, ki ga učenci in starši doživljajo kot prepad in prosi, če se osnovnošolski in srednješolski učni kolektivi med sabo glede tega temeljito pogovorijo.

Prof. Brezovec izpostavi, da je v prvih razredih srednje šole večkrat problem discipline, sicer je za to, da se osnovna in srednja šola medsebojno čim učinkoviteje usklajujeta in čim ustrezneje komunicirata. V preteklosti so v tem smislu že delovale mešane delovne skupine, ki pa so v določenem trenutku to delovanje žal prekinile.

Ravnateljica izpostavi željo, da bi osnovnošolski in srednješolski učni kolektivi delovali v čim tesnejšem medsebojnem stiku in povezanosti. Najprimerneje je, da se sestajajo na začetku šolskega leta in sicer v celotnih zasedbah z vsake stopnje. Pomembno bi bilo tudi medsebojno hospitiranje učiteljev in profesorjev na osnovni oz. srednji šoli. S predlogom člani zavodskega sveta soglašajo.

K 13. točki: Razno

Pod točko Razno ni bilo razprave.

Seja se zaključi ob 20.05